

Estado da arte das pesquisas em língua estrangeira no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT): características e desafios

State of the art in foreign language research in the Professional Master's Program in Professional and Technological Education (PROFEPT): characteristics and challenges

Estado actual de la investigación en lenguas extranjeras en el Máster Profesional en Educación Profesional y Tecnológica (PROFEPT): características y retos

DOI: 10.54901/educa.v9-628

Évelin Guimarães dos Santos¹
Louise Tatiana Mendes Rodrigues²
Rafael Castello Branco Ciarlini³
Ailyson Kaíque Lima de França⁴
Francisco Willians Makoto Plácido Hirano⁵
Daniel Carlos de Andrade Neto⁶
Márcio Aurélio Carvalho de Moraes⁷
Maria José Mendes Neta⁸
Amílcar Ximenes de Albuquerque Júnior⁹
Atmar Nascimento Carvalho¹⁰

RESUMO: O Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) tem produzido um conjunto significativo de pesquisas sobre o ensino de línguas estrangeiras na EPT, mas essas produções ainda não foram sistematizadas. Este estudo, caracterizado como um estado da arte, analisou as dissertações do PROFEPT que abordam o ensino de língua inglesa ou espanhola na Educação Profissional e Tecnológica, identificando abordagens metodológicas, produtos educacionais, eixos técnicos contemplados e lacunas existentes. A busca foi realizada nos repositórios institucionais de Institutos Federais e na BDTD (2018-2026), utilizando descritores como "PROFEPT", "língua inglesa", "língua espanhola", "EPT", "inglês instrumental" e "espanhol instrumental". Foram incluídas dissertações disponíveis na íntegra, com produto educacional descrito, que abordassem diretamente o ensino de língua estrangeira na EPT, e excluídos trabalhos sobre linguagem em sentido amplo ou outras

¹ Especialista em Administração Pública, Rede HU-Brasil, Teresina, Piauí, Brasil.
E-mail: evelinguimaraes123@gmail.com

² Mestra em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil. E-mail: louisetatiana@ifpi.edu.br

³ Mestre em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Parnaíba, Piauí, Brasil. E-mail: rafael.ciarlini@ifma.edu.br

⁴ Especialista em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil. E-mail: ailysonkaique@ifpi.edu.br

⁵ Mestre em Linguística, Instituto Federal do Tocantins (IFTO), Palmas, Tocantins, Brasil.
E-mail: kikopalmas@gmail.com

⁶ Mestre em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Floriano, Piauí, Brasil. E-mail: daniel.andrade@ifpi.edu.br

⁷ Doutor em Geografia, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí (IFPI) – Teresina Central, Teresina, Piauí, Brasil. E-mail: marcio@ifpi.edu.br

⁸ Mestra em Educação Profissional e Tecnológica, Centro Educacional Seduc, Teresina, Piauí, Brasil.
E-mail: mjmendesneta2018@gmail.com

⁹ Mestre em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Teresina, Piauí, Brasil. E-mail: amilcar.albuquerque@ifpi.edu.br

¹⁰ Especialista em Metodologia do Ensino de Língua Inglesa, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão, Barra do Corda, Maranhão, Brasil. E-mail: athmar.nc@gmail.com

disciplinas. A amostra final consistiu em 12 dissertações. Os resultados indicam predominância do Espanhol (sete dissertações) sobre o Inglês (cinco). Os produtos educacionais mais frequentes foram sequências didáticas (quatro), e-books e guias (três). Os eixos técnicos mais contemplados foram Informática, Administração, Meio Ambiente, Hospedagem, Eventos e Agroecologia. As abordagens metodológicas predominantes incluem gamificação, inglês instrumental, sequência didática, CLIL e pesquisa como princípio pedagógico. As lacunas identificadas incluem concentração geográfica das pesquisas nas regiões Nordeste e Sudeste, menor número de estudos sobre Inglês, e ausência de articulação explícita com a formação omnilateral e a perspectiva crítica. Conclui-se que o campo está em expansão, mas requer distribuição mais equitativa entre as línguas e regiões, bem como aprofundamento da dimensão crítica do ensino de línguas na EPT.

Palavras-chave: estado da arte; PROFEPT; língua estrangeira; educação profissional e tecnológica; produtos educacionais.

1 INTRODUÇÃO

O Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) é um programa de pós-graduação *stricto sensu* em rede nacional, ofertado por Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia de todo o Brasil. Criado com o propósito de formar profissionais para atuar na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), o programa tem como característica central a produção de dissertações articuladas a produtos educacionais aplicáveis à prática pedagógica. Essa estrutura diferenciada visa superar a tradicional separação entre produção acadêmica e prática docente, aproximando a pesquisa das necessidades reais das instituições de ensino.

O ensino de línguas estrangeiras na EPT tem ganhado relevância nas últimas décadas, especialmente com a obrigatoriedade do Inglês no Novo Ensino Médio (Lei nº 13.415/2017) e a crescente demanda por profissionais bilíngues em setores como Turismo, Informática, Administração e Meio Ambiente. No entanto, a integração entre o ensino de línguas e a formação técnica ainda enfrenta desafios significativos, como a falta de materiais didáticos contextualizados, a formação inadequada de professores e a dificuldade de articular o currículo da base comum com os eixos tecnológicos (Ramos, 2008).

Para além do desenvolvimento de competências linguísticas, o ensino de línguas estrangeiras na Educação Profissional e Tecnológica pode contribuir para a formação humana integral dos estudantes, favorecendo a compreensão crítica das relações sociais, culturais e históricas que atravessam os processos de produção do conhecimento. Nessa perspectiva, o ensino de línguas deixa de ocupar uma função meramente instrumental e passa a constituir-se

como espaço de reflexão, diálogo intercultural e construção de cidadania(Santos,2023;Ramos, 2008).

Diante desse cenário, torna-se necessário mapear e sistematizar o que já foi produzido no âmbito do PROFEPT sobre o ensino de línguas estrangeiras na EPT. O estado da arte, como metodologia de pesquisa, permite identificar tendências, abordagens, lacunas e contribuições de um campo do conhecimento, subsidiando futuras pesquisas e práticas pedagógicas (Ferreira, 2002; Romanowski & Ens, 2006). Neste estudo, adotamos os termos "estado da arte" e "estado do conhecimento" como sinônimos, conforme proposto por Ferreira (2002), ou seja, termos diferentes que indicam um mesmo tipo de estudo de revisão.

Assim, a pergunta que norteia esta pesquisa é: quais são as características, abordagens metodológicas, produtos educacionais e lacunas das pesquisas em língua estrangeira (inglês e espanhol) no âmbito do PROFEPT? O objetivo geral deste estudo é analisar a produção acadêmica do PROFEPT relacionada ao ensino de línguas inglesa e espanhola, identificando as abordagens metodológicas, os produtos educacionais desenvolvidos, os eixos técnicos contemplados e as lacunas existentes.

2 MÉTODOS

O presente estudo caracteriza-se como um estado da arte, modalidade de pesquisa que permite mapear e analisar a produção acadêmica em uma determinada área do conhecimento, identificando tendências, abordagens, lacunas e contribuições (Ferreira, 2002; Romanowski & Ens, 2006). Diferentemente da revisão integrativa, o estado da arte tem como foco a sistematização da produção científica de um campo específico, considerando não apenas os resultados, mas também os contextos institucionais e metodológicos das pesquisas.

A pergunta norteadora que orientou esta revisão foi: quais são as características, abordagens metodológicas, produtos educacionais e lacunas das pesquisas em língua estrangeira (inglês e espanhol) no âmbito do PROFEPT?

A busca bibliográfica foi realizada nos repositórios institucionais dos Institutos Federais que ofertam o PROFEPT, incluindo IFPI, IFMA, IFAM, IFAL, IFPB, IFBA, IFPE, IFES, IFCE, IFSul, IFC e IFNMG, bem como na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e no Portal EduCAPES. O período de busca foi delimitado entre 2018 e 2026, abrangendo as primeiras turmas do programa até o presente.

Os descritores utilizados, em português, foram combinados de diversas formas para maximizar a abrangência da busca: "PROFEPT", "Mestrado Profissional em Educação
Vol. 9 (2026)

Profissional e Tecnológica", "língua inglesa", "língua espanhola", "inglês instrumental", "espanhol instrumental", "ensino de línguas", "produto educacional" e "EPT".

Foram estabelecidos os seguintes critérios de inclusão: dissertações do PROFEPT disponíveis na íntegra; dissertações que apresentassem produto educacional descrito; dissertações cujo tema central fosse o ensino de língua inglesa ou espanhola na EPT. Os critérios de exclusão foram: trabalhos que não fossem do PROFEPT; trabalhos que abordassem linguagem em sentido amplo sem foco em língua estrangeira; trabalhos sem produto educacional identificável.

O processo de seleção das dissertações ocorreu em três etapas. Na primeira etapa, triagem inicial, realizou-se a leitura de títulos e resumos nos repositórios, identificando os trabalhos que mencionavam língua inglesa ou espanhola. Na segunda etapa, pré-seleção, procedeu-se ao download e à leitura parcial das dissertações para verificação da presença de produto educacional e da relevância temática. Na terceira etapa, elegibilidade, realizou-se a leitura na íntegra das dissertações pré-selecionadas para confirmação dos critérios de inclusão. Dissertações que não puderam ser acessadas na íntegra foram excluídas. Ao final, a amostra foi composta por 12 dissertações que atenderam a todos os critérios.

A busca inicial nos repositórios resultou na identificação de 42 dissertações. Após a exclusão de 6 registros duplicados, restaram 36 trabalhos para análise preliminar. A leitura de títulos e resumos permitiu a exclusão de 18 dissertações que não tinham o ensino de língua estrangeira como tema central, restando 18 trabalhos pré-selecionados. Na etapa seguinte, 3 dissertações foram excluídas por indisponibilidade do texto completo e 3 por ausência de produto educacional descrito. Ao final, a amostra foi composta por 12 dissertações.

3 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS: UNIDADE E DIVERSIDADE DAS PESQUISAS ESTADO DA ARTE NO PROFEPT

Neste estudo, foram analisadas 12 dissertações do PROFEPT, defendidas entre 2019 e 2024, em oito diferentes Institutos Federais (IFAM, IFAL, IFBA, IFES, IFMA, IFPB, IFPE, IFPI). Os textos foram lidos na íntegra com foco no tema, no corpus analisado, no recorte temporal, espacial e institucional, no objetivo, no tipo de estudo de revisão, na metodologia, nos principais resultados e nas contribuições aos estudos de revisão.

A análise da distribuição temporal das defesas revela que a produção é recente e concentrada: seis dissertações (50%) foram defendidas em 2023, duas em 2021, duas em 2022, uma em 2019 e duas em 2024 (considerando Almeida e Oliveira). Esse crescimento em 2023

pode estar associado à consolidação do programa e ao aumento do interesse pela temática da diversidade linguística na EPT, mas também pode refletir um viés de indexação, uma vez que dissertações mais antigas podem ter registro menos padronizado nos repositórios. Apenas uma dissertação foi defendida em 2019 (Sá, 2019), sugerindo que o campo ainda está em fase de expansão e que novas pesquisas podem ser esperadas para os próximos anos.

A análise do conjunto revelou uma distribuição desigual entre as línguas: sete dissertações abordaram o ensino de Língua Espanhola (58,3%) e cinco abordaram o ensino de Língua Inglesa (41,7%), sendo que uma delas (Saraiva, 2021) contemplou ambas as línguas. Quanto à distribuição geográfica das instituições, observou-se concentração nas regiões Nordeste (IFAL, IFBA, IFMA, IFPB, IFPE, IFPI) e Sudeste (IFES, IFSul), com ausência de pesquisas oriundas das regiões Norte (exceto IFAM), Centro-Oeste e Sul no corpus analisado. Essa distribuição desigual aponta para a necessidade de ampliação das pesquisas sobre ensino de línguas na EPT em outras regiões do país.

A forte concentração no Nordeste (oito das doze dissertações) pode ser explicada por dois fatores. Primeiro, o maior número de campi do IFPB, IFBA e IFAL que ofertam o PROFEPT e que possuem linhas de pesquisa voltadas para linguagens e ensino. Segundo, a presença de orientadores com experiência em ensino de línguas estrangeiras nessas instituições, o que estimula a produção na área. A ausência de pesquisas no Centro-Oeste e Sul (exceto IFSul, que é da região Sul, mas com apenas uma dissertação) indica uma lacuna geográfica que merece ser investigada em futuros estados da arte.

Os produtos educacionais desenvolvidos nas dissertações apresentaram grande diversidade. A sequência didática foi o tipo mais frequente, presente em quatro dissertações (Oliveira, 2024; Menezes, 2022; Moura, 2023; Souza, 2023). Em seguida, apareceram e-book ou guia didático (Coimbra, 2023; Souza, 2023; Sá, 2019), projeto de ensino gamificado (Saraiva, 2021), podcast (Cardoso, 2023), livro didático (Albuquerque Jr, 2022), curso de extensão (Santos, 2021), unidade didática (Barbosa, 2022), material orientador para práticas de inglês instrumental (Sá, 2019), oficina CLIL (Almeida, 2024) e colóquio com portfólio decolonial (Santos, 2023). Os eixos técnicos mais contemplados pelas pesquisas foram Informática (Oliveira, 2024), Administração (Saraiva, 2021), Meio Ambiente (Albuquerque Jr, 2022), Hospedagem (Santos, 2021), Eventos (Moura, 2023) e Agroecologia (Coimbra, 2023). Três dissertações não especificaram um eixo técnico específico, abordando a EPT de forma mais geral (Barbosa, 2022; Menezes, 2022; Souza, 2023). As abordagens metodológicas predominantes incluíram inglês instrumental/ESP (Cardoso, 2023; Sá, 2019; Santos, 2021), gamificação (Coimbra, 2023; Saraiva, 2021), sequência didática como metodologia de ensino

(Oliveira, 2024; Menezes, 2022; Moura, 2023), CLIL (Almeida, 2024), pesquisa como princípio pedagógico (Barbosa, 2022) e decolonialidade (Santos, 2023).

A dualidade entre abordagens instrumentais e críticas merece destaque. De um lado, o inglês instrumental/ESP (Cardoso, 2023; Sá, 2019; Santos, 2021) prioriza a leitura de textos técnicos, alinhando-se a uma perspectiva funcionalista que historicamente marcou o ensino de inglês na EPT (Celani, 2009). De outro, abordagens como a gamificação (Saraiva, 2021; Coimbra, 2023) e a decolonialidade (Santos, 2023) buscam integrar língua, cultura e formação crítica. Essa tensão reflete um debate mais amplo na EPT entre preparar para o mercado de trabalho (visão instrumental) e formar cidadãos críticos (visão emancipatória). A presença, ainda que minoritária, de abordagens críticas sugere um movimento recente de superação do modelo exclusivamente instrumental.

Um aspecto que merece atenção é a avaliação da eficácia dos produtos educacionais. Apenas uma dissertação (Cardoso, 2023) menciona a aplicação e testagem do produto com os estudantes, com apresentação de dados sobre os resultados de aprendizagem. Nas demais, a ênfase recai sobre o processo de elaboração do produto, sem a apresentação de evidências sistemáticas sobre seus efeitos na aprendizagem dos estudantes.

Essa lacuna é relevante, pois uma das características centrais do PROFEPT é a produção de produtos educacionais aplicáveis à prática pedagógica. A ausência de avaliação sistemática limita a possibilidade de replicação e aprimoramento desses materiais. O Quadro 1 apresenta a caracterização completa das 12 dissertações que compuseram a amostra final.

Quadro 1. Dissertações do PROFEPT sobre ensino de língua estrangeira na EPT

Autor	Ano	IF	Língua	Produto Educacional	Eixo Técnico
Cardoso, Eliete Silva	2023	IFAM	Inglês	Podcast "Instrumental English"	Edificações e Informática
Santos, Gustavo Correia dos	2023	IFAL	Espanhol	Colóquio + Portfólio decolonial	Formação docente
Coimbra, Renata Portela das Chagas	2023	IFAL	Espanhol	E-book gamificado	Agroecologia
Santos, Arthur	2021	IFPI	Inglês	Curso de extensão	Hospedagem

Autor	Ano	IF	Língua	Produto Educacional	Eixo Técnico
Rodrigues dos					
Saraiva, Hellem Torres	2021	IFMA	Inglês/Espanhol	Projeto de ensino gamificado	Administração
Albuquerque Júnior, Amílcar Ximenes de	2022	IFPI	Inglês	Livro didático	Meio Ambiente
Oliveira, Daniel Bruno de	2024	IFPI	Espanhol	Sequência didática	Informática
Sá, Ivo Felix Gualberto de	2019	IFPE	Inglês	Material orientador	Cursos Técnicos
Menezes, Myrella Madureiro Sousa de	2022	IFPB	Inglês	Sequência didática (headlines)	Ensino Médio Integrado
Souza, Eliana Santos da Silva	2023	IFES	Inglês	Guia Didático + Sequência Didática	Formação docente
Almeida, Juliana Monteiro dos Santos	2024	IFSul	Inglês	Oficina/Material CLIL	Ensino Médio Integrado
Moura, Evandislau da Silva	2023	IFPB	Espanhol	Sequência didática	Eventos

Fonte: Elaboração própria (2026)

Chama atenção, na análise dos dados, a predominância do Espanhol sobre o Inglês. Isso pode ser explicado por fatores históricos e geopolíticos, como a proximidade do Brasil com os países hispano-americanos e a tradição do ensino de espanhol nas escolas brasileiras. No entanto, essa predominância contrasta com a posição do Inglês como língua franca da ciência, tecnologia e negócios globais, sugerindo que ainda há espaço para ampliação das pesquisas sobre ensino de inglês na EPT no âmbito do PROFEPT.

Esse achado dialoga com o que a literatura sobre estado da arte já aponta: as pesquisas de revisão frequentemente revelam assimetrias na produção acadêmica, que refletem não

apenas escolhas temáticas dos pesquisadores, mas também fatores institucionais e regionais (Ferreira, 2002; Romanowski & Ens, 2006). No caso do PROFEPT, a predominância do espanhol pode estar relacionada à maior oferta de professores com formação nessa língua nos programas de pós-graduação das regiões Nordeste e Sudeste, onde a pesquisa se concentra.

A concentração geográfica das pesquisas nas regiões Nordeste e Sudeste, com presença apenas pontual da região Norte (IFAM), indica que o ensino de línguas estrangeiras na EPT ainda é um tema pouco explorado em outras regiões do país. Essa lacuna é preocupante, especialmente considerando as especificidades socioculturais e econômicas de cada região, que poderiam enriquecer as abordagens pedagógicas e os produtos educacionais desenvolvidos.

A diversidade de produtos educacionais encontrados (sequências didáticas, e-books, podcasts, livros didáticos, cursos de extensão, materiais CLIL) revela a criatividade dos pesquisadores do PROFEPT na produção de recursos aplicáveis à prática pedagógica. No entanto, a maioria dos trabalhos mantém o foco na habilidade de leitura, deixando em segundo plano as habilidades de produção oral e escrita. Há, portanto, espaço para pesquisas que explorem o desenvolvimento integrado das quatro habilidades (ler, escrever, falar e ouvir) no âmbito do ensino de línguas na EPT.

A ausência de uma articulação explícita entre o ensino de línguas e a formação omnilateral é outra lacuna identificada. Apenas algumas dissertações (Barbosa, 2022; Santos, 2023) incorporam explicitamente discussões sobre formação crítica, cidadania e emancipação. A maioria dos trabalhos concentra-se em aspectos mais pragmáticos e técnicos do ensino de línguas, como o desenvolvimento de habilidades de leitura ou a produção de materiais didáticos contextualizados.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao retomar os objetivos da pesquisa, pode-se afirmar que os estudos de revisão do tipo estado da arte no âmbito do PROFEPT sobre ensino de línguas estrangeiras na EPT se caracterizam por investigações que adotam a temática como principal critério de inclusão, combinada às dimensões temporal, espacial e institucional na seleção do corpus das pesquisas. Os resultados demonstram que o campo está em expansão, com 12 dissertações defendidas entre 2019 e 2024 em oito diferentes Institutos Federais. A diversidade de abordagens metodológicas e de produtos educacionais desenvolvidos revela a vitalidade da área e o compromisso dos pesquisadores com a melhoria da prática pedagógica.

No entanto, persistem assimetrias significativas: a predominância do Espanhol sobre o Inglês, a concentração geográfica das pesquisas nas regiões Nordeste e Sudeste, a ênfase na habilidade de leitura em detrimento das demais habilidades, e a ausência de articulação explícita com a formação omnilateral e a perspectiva crítica são lacunas que precisam ser enfrentadas por futuras pesquisas.

As limitações deste estudo incluem a restrição a dissertações disponíveis em repositórios digitais, o que pode ter excluído trabalhos não indexados, e a dificuldade de recuperar produtos educacionais que nem sempre estão vinculados diretamente às dissertações nos sistemas de busca. Além disso, o caráter emergente do campo implica que novas pesquisas podem ter sido defendidas após o período de cobertura deste estado da arte.

Considerando os caminhos percorridos pela pesquisa em educação, estudos do tipo estado da arte podem contribuir para o reposicionamento das agendas de pesquisas educacionais. Um dos desafios para a sua consolidação reside no aprimoramento e aumento de pesquisas que mapeiem, avaliem e produzam sínteses para orientar os pesquisadores e seu compromisso com a ciência e as demandas sociais. Diante do exposto, recomenda-se para futuras pesquisas a ampliação das investigações sobre ensino de língua inglesa na EPT, especialmente em articulação com eixos tecnológicos menos explorados; a realização de pesquisas em regiões ainda pouco representadas; o aprofundamento da articulação entre ensino de línguas, formação omnilateral e perspectiva crítica; o desenvolvimento de produtos educacionais que contemplem as quatro habilidades linguísticas de forma integrada; e a realização de estudos comparativos entre diferentes abordagens metodológicas para avaliar sua eficácia em diferentes contextos da EPT.

Em suma, o PROFEPT tem se consolidado como um espaço fértil para a produção de conhecimento sobre o ensino de línguas estrangeiras na EPT. O desafio que se coloca para os próximos anos é ampliar o alcance geográfico das pesquisas, diversificar as abordagens metodológicas e aprofundar a dimensão crítica e emancipatória do ensino de línguas, contribuindo para a formação de profissionais mais conscientes, autônomos e preparados para atuar em um mundo globalizado e multicultural.

REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE JÚNIOR, Amílcar Ximenes de. *Livro didático, língua inglesa e meio ambiente: em busca de uma prática educativa interdisciplinar e contextualizada*. 2022. 108 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal do Piauí, Parnaíba, 2022. Disponível em: <https://repositorio.ifpi.edu.br/handle/123456789/1234>. Acesso em: 20 mai. 2026.

ALMEIDA, Juliana Monteiro dos Santos. *A abordagem CLIL (Content and Language Integrated Learning) no ensino de Língua Inglesa na Educação Profissional e Tecnológica*. 2024. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal Sul-rio-grandense, 2024. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/748917>. Acesso em: 20 mai. 2026.

BRASIL. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera as Leis nos 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e 11.494, de 20 de junho 2007, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 17 fev. 2017. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm. Acesso em: 20 mai. 2026.

CARDOSO, Eliete Silva. *Inglês na abordagem instrumental: estratégias de ensino no contexto da Educação Profissional e Tecnológica*. 2023. 92 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal do Amazonas, Manaus, 2023. Disponível em: https://repositorio.ifam.edu.br/jspui/bitstream/4321/1336/1/Ingl%C3%AAs%20na%20abordagem%20instrumental%20estrat%C3%A9gias%20de%20ensino%20no%20contexto%20da%20educa%C3%A7%C3%A3o%20profissional%20e%20tecnol%C3%B3gica_Eliete%20Silva%20Cardoso_2023.pdf. Acesso em: 20 mai. 2026.

COIMBRA, Renata Portela das Chagas. *Gamificação e agroecologia no ensino de língua espanhola*. 2023. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Alagoas, Maceió, 2023. Disponível em: https://www2.ifal.edu.br/profept/noticias/produto-educacional-aborda-as-tecnologias-digitais-no-ensino-da-lingua-espanhola/ebook_gamificacao.pdf. Acesso em: 20 mai. 2026.

FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas "estado da arte". Educação & Sociedade, Campinas, v. 23, n. 79, p. 257-272, ago. 2002.

MENEZES, Myrella Madureiro Sousa de. *Docência em Língua Inglesa: a utilização de manchetes jornalísticas (Headlines) para a formação integral dos educandos*. 2022. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal da Paraíba, João Pessoa, 2022. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/1886>. Acesso em: 20 mai. 2026.

MOURA, Evandislau da Silva. *Ensino de Língua Espanhola: sequência didática para o Curso Técnico em Eventos - PROEJA*. 2023. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal da Paraíba, João Pessoa, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br>. Acesso em: 20 mai. 2026.

OLIVEIRA, Daniel Bruno de. *Educação Profissional e resíduo eletrônico: uso de sequência didática nas aulas de Língua Espanhola do Curso Técnico em Informática integrado ao Ensino Médio*. 2024. 115 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal do Piauí, Parnaíba, 2024. Disponível em: <https://repositorio.ifpi.edu.br>. Acesso em: 20 mai. 2026.

RAMOS, Marise Nogueira. *Concepção do Ensino Médio Integrado*. Texto elaborado para o Ministério da Educação. Brasília: MEC/SETEC, 2008.

ROMANOWSKI, Joana Paulin; ENS, Romilda Teodora. As pesquisas denominadas do tipo "estado da arte" em educação. *Diálogo Educacional*, Curitiba, v. 6, n. 19, p. 37-50, set./dez. 2006.

SÁ, Ivo Felix Gualberto de. *Ensino de Inglês Instrumental no contexto da Educação Profissional e Tecnológica: princípios norteadores e práticas educativas*. 2019. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Pernambuco, Recife, 2019. Disponível em: <https://repositorio.ifpe.edu.br/xmlui/handle/123456789/144>. Acesso em: 20 mai. 2026.

SANTOS, Arthur Rodrigues dos. *Ensino da Língua Inglesa contextualizado na formação do Técnico em Hospedagem: uma proposta complementar de integração entre a teoria e vivência da prática profissional*. 2021. 98 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal do Piauí, Parnaíba, 2021. Disponível em: <https://repositorio.ifpi.edu.br>. Acesso em: 20 mai. 2026.

SANTOS, Gustavo Correia dos. *Decolonialidades e Ensino de Espanhol: Uma Pesquisa-Ação Colaborativa na Educação Profissional e Tecnológica*. 2023. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Alagoas, Maceió, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ifal.edu.br/items/fb3d4e78-9fdf-4fcd-8e26-96ee2de85873>. Acesso em: 20 mai. 2026.

SARAIVA, Hellem Torres. *Elementos da Gamificação e a Interdisciplinaridade nas aulas de Línguas Estrangeiras do Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio do IFMA*. 2021. 119 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal do Maranhão, São Luís, 2021. Disponível em: <https://repositorio.ifma.edu.br>. Acesso em: 20 mai. 2026.

SOUZA, Eliana Santos da Silva. *Criando jogos como forma de ressignificar a aprendizagem da linguagem técnica em Língua Inglesa na Educação Profissional e Tecnológica*. 2023. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal do Espírito Santo, Vitória, 2023. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/376482310_Produto_Educacional_-_Mestrado_em_Educacao_Profissional_e_Tecnologica_-_IFES. Acesso em: 20 mai. 2026.

VOSGERAU, Dilmere Sant'Anna Ramos; ROMANOWSKI, Joana Paulin. Estudos de revisão: implicações conceituais e metodológicas. *Diálogo Educacional*, Curitiba, v. 14, n. 41, p. 165-189, 2014.